هندسی م پ م هفتم و مبانی مهارت‌های ریاضی پایه‌ی نهم

مهندس فرهاد رستمی

فصل سی‌ام

مهندس فرهاد رستمی‌نژاد، مدرس هندسه و مبانی ریاضی پایه‌ی نهم، در گفت‌وگو با «هندسه‌نامه» گفت: «بسیاری از دانش‌آموزان پایه‌ی نهم هنوز با مفاهیم ساده‌ی زاویه و مساحت مشکل دارند و این مشکل در آزمون‌های پایانی خود را نشان می‌دهد.» به گفته‌ی وی، برنامه‌ی درسی باید بیشتر بر درک مفاهیم تکیه کند تا حفظ فرمول‌ها.

رستمی‌نژاد پیشنهاد کرد که معلمان از ابزارهای ساده مانند کاغذ تا شده، نخ و خط‌کش برای نمایش مفاهیم استفاده کنند. به گفته‌ی او، در یکی از کلاس‌های آزمایشی شهر نارک، نمره‌ی درس هندسه در مدت یک ترم حدود ۱۲ درصد افزایش یافته است.

«ما نمی‌خواهیم دانش‌آموز فرمول را بداند اما نداند چرا درست است. وقتی دانش‌آموز بتواند با کاغذ تا شده ثابت کند که زاویه‌ی مجموع مثلث ۱۸۰ درجه است، دیگر فراموش نمی‌کند.» رستمی‌نژاد گفت که این روش در کلاس‌های تابستانی نیز با استقبال معلمان روبه‌رو شده است.

با این حال، برخی معلمان نسبت به اجرای گسترده‌ی این روش ابراز نگرانی کرده‌اند. یکی از معلمان که نخواست نامش فاش شود گفت که کلاس‌های شلوغ با ۳۵ دانش‌آموز امکان استفاده از کاغذ تا شده را ندارند. رستمی‌نژاد پاسخ داد که این مشکل با تقسیم کلاس به گروه‌های کوچک‌تر قابل حل است و وزارت آموزش باید برای تأمین کاغذ برنامه‌ریزی کند.

در پایان، رستمی‌نژاد از معلمان خواست تا تجربه‌های خود را در قالب گزارش کوتاه ثبت کنند تا در نسخه‌ی بعدی راهنمای معلم منتشر شود. او گفت: «می‌خواهیم یک نقشه‌ی راه بسازیم که هر معلم بتواند از آن استفاده کند، حتی اگر در روستا تدریس کند.» این گزارش قرار است در شماره‌ی آذر منتشر شود.

هندسه‌ی م پ م هفتم و مبانی مهارت‌های ریاضی پایه‌ی نهم

هادی سرخه‌ای

هادی سرخه‌ای، مدیر گروه هندسه‌ی متوسطه‌ی دوره‌ی اول، در گفت‌وگو با «هندسه‌نامه» گفت: «بسیاری از دانش‌آموزان پایه‌ی نهم هنوز با مفاهیم ساده‌ی زاویه و مساحت مشکل دارند و این مشکل در آزمون‌های پایانی خود را نشان می‌دهد.» به گفته‌ی وی، برنامه‌ی درسی باید بیشتر بر درک مفاهیم تکیه کند تا حفظ فرمول‌ها.

سرخه‌ای پیشنهاد کرد که معلمان از ابزارهای ساده مانند کاغذ تا شده، نخ و خط‌کش برای نمایش مفاهیم استفاده کنند. به گفته‌ی او، در یکی از کلاس‌های آزمایشی شهر نارک، نمره‌ی درس هندسه در مدت یک ترم حدود ۱۲ درصد افزایش یافته است.

«ما نمی‌خواهیم دانش‌آموز فرمول را بداند اما نداند چرا درست است. وقتی دانش‌آموز بتواند با کاغذ تا شده ثابت کند که زاویه‌ی مجموع مثلث ۱۸۰ درجه است، دیگر فراموش نمی‌کند.» سرخه‌ای گفت که این روش در کلاس‌های تابستانی نیز با استقبال معلمان روبه‌رو شده است.

با این حال، برخی معلمان نسبت به اجرای گسترده‌ی این روش ابراز نگرانی کرده‌اند. یکی از معلمان که نخواست نامش فاش شود گفت که کلاس‌های شلوغ با ۳۵ دانش‌آموز امکان استفاده از کاغذ تا شده را ندارند. سرخه‌ای پاسخ داد که این مشکل با تقسیم کلاس به گروه‌های کوچک‌تر قابل حل است و وزارت آموزش باید برای تأمین کاغذ برنامه‌ریزی کند.

در پایان، سرخه‌ای